



Ce livret est un guide de prise en main avec différentes idées d'utilisation. Ce matériel est évolutif et utilisable avec des joueurs d'âge différents, le nombre de possibilités d'utilisation est important, c'est pourquoi il ne s'agit que de pistes non exhaustives.

Les activités proposées peuvent être réalisées en groupe ou en individuel (précision notée après chaque titre d'activité).

De plus, vos idées et les nôtres permettront d'étoffer et d'augmenter les exercices. C'est pourquoi, si vous créez d'autres exercices, n'hésitez pas à nous les envoyer afin que nous les mettions sur le site (nous mettrons régulièrement à jour les pdf disponibles en téléchargement sur le site).

édité par Malevil Édition Saint Lô  
livret de la gamme Coopération  
tous droits réservés  
ne peut être vendu seul  
photocopies interdites

ISBN 978-2-9565797-3-1

Construction des tapis:

Chaque tapis contient des déterminants, des noms, des adjectifs, des verbes et des prépositions. Il est possible de demander à chaque joueur d'écrire une phrase correctement accordée sur son tapis mais aussi à tous les joueurs de créer ensemble des phrases en associant les mots de chaque tapis. Le livret d'activités contient des exercices de difficulté progressive avec les objectifs suivants:

- automatiser la compréhension de catégorie grammaticale
- travailler sur les accords de base
- travailler les notions de genre, nombre et d'invariabilité

La majorité des phrases produites auront un sens un peu farfelu, ce qui permet d'aborder la grammaire sous un angle ludique.

Les tapis peuvent être utilisés pour créer des phrases ou encore travailler la reconnaissance des catégories grammaticales. Les joueurs peuvent ensuite imaginer leurs propres tapis pour créer des énoncés à l'infini!

## Activité 1 : Recherche de catégories grammaticales (groupe ou individuel)

L'objectif de cet exercice est d'une part de découvrir le tapis et d'autre part de revoir les différentes catégories grammaticales. Il peut être intéressant de demander aux joueurs de réfléchir ensemble à une définition de chaque catégorie grammaticale avant de commencer l'activité. Tous les joueurs recherchent les mots, donnent leurs réponses et/ou suivent les indications quand il n'y a pas de réponse sur le tapis.

Chacun pose son ou ses pieds sur:

- deux noms
- deux verbes
- deux adjectifs
- deux déterminants
- une préposition

Chacun pose son ou ses pieds sur:

- deux noms au pluriel
- un nom qui peut être soit pluriel soit singulier sans changer d'écriture (ceux qui trouvent un nom d'aliment doivent lever les bras en l'air)
- un nom au singulier
- deux noms féminins
- deux noms masculins

Chacun pose son ou ses pieds sur:

- un verbe du premier groupe (s'il n'y en a pas sur le tapis, les joueurs lèvent les bras)
- un verbe du deuxième groupe
- un verbe du troisième groupe (attention celui qui trouve le verbe le plus court devra s'accroupir)
- deux verbes au pluriel
- deux verbes au singulier (ceux qui sont sur un verbe contenant la lettre u devront fermer les yeux)

Chacun pose son ou ses pieds sur:

- deux adjectifs qui sont accordés au singulier
- deux adjectifs qui sont accordés au pluriel
- deux adjectifs au féminin (ceux qui trouvent un mot avec deux consonnes identiques à la suite lèvent un bras)
- deux adjectifs au masculin
- un adjectif qui peut être soit pluriel soit singulier sans changer d'écriture
- un adjectif féminin pluriel
- un adjectif masculin singulier

## Activité 2 : Recherche d'accords

### (groupe ou individuel)

L'objectif de cette activité est de s'entraîner à automatiser les accords simples (déterminant - nom - adjectif - verbe).

Les joueurs peuvent recopier sur un cahier les énoncés pour créer un stock de phrases à analyser ensuite.

Tous les joueurs cherchent sur leur tapis les réponses.

Chacun pose ses pieds sur:  
un déterminant et un nom accordés ensemble  
un nom et un adjectif accordés ensemble  
un nom et un verbe accordés ensemble

À vérifier avec chaque joueurs si les mots sont au singulier ou au pluriel (afin de procéder à d'éventuels rappels sur les accords).

Chacun pose ses pieds et une main sur:  
un déterminant un nom et un adjectif accordés ensemble  
un déterminant un nom et un verbe accordés ensemble  
une préposition un déterminant et un nom accordés ensemble

Possibilité d'ajouter des contraintes: les mots doivent être le plus éloigné possible les uns des autres, ils doivent être au pluriel, le pied droit doit être sur le nom ...).

Chacun se déplace sur son tapis de façon à former une phrase construite et la propose une fois trouvée :

déterminant nom adjectif verbe déterminant nom

déterminant nom adjectif verbe déterminant nom  
adjectif

déterminant nom adjectif verbe déterminant nom  
préposition déterminant nom adjectif

### Activité 3 : Phrases à créer (groupe)

L'objectif de cette activité est de travailler ensemble afin d'obtenir un résultat commun. Les accords peuvent être mis en avant de façon explicite. Il est intéressant d'accompagner la mise en route en demandant aux joueurs de spécifier les caractéristiques de leur mot (genre, nature, nombre).

Le joueur sur le premier tapis se place sur un déterminant. Celui sur le second un nom, le troisième un verbe, le quatrième un déterminant et le cinquième un nom. Un sixième joueur écrit la phrase et tous vérifient les accords.

On reprend le même principe mais cette fois la structure attendue sera la suivante:  
déterminant nom verbe déterminant nom préposition déterminant nom.

Puis:  
déterminant nom verbe déterminant nom préposition déterminant nom adjectif.

Et encore:  
déterminant nom adjectif verbe déterminant nom préposition déterminant nom adjectif.  
Chaque joueur aura donc deux pieds sur son tapis.

Et pour finir la structure:  
déterminant nom adjectif verbe déterminant nom adjectif préposition déterminant nom adjectif.

Suite

Les joueurs peuvent aussi se coordonner ensemble pour créer un nouvel énoncé. Aucune contrainte n'est à donner mais ils devront réussir à construire ensemble et s'écouter pour aller jusqu'au bout de l'activité.

#### Activité 4: Mots à trouver avec contrainte d'accord (groupe ou individuel)

L'objectif de cette activité est d'ouvrir vers d'autres catégories grammaticales afin de les utiliser différemment.

Tous les joueurs doivent trouver sur leur tapis des mots qui répondent à la consigne.

Voici un déterminant (indéfini): plusieurs  
Chaque joueur doit se placer sur un nom qui s'accorde avec. Vous pouvez essayer de construire une phrase sur votre tapis qui continue ce début.

Idem pour le nouveau déterminant (indéfini) aucun.

Maintenant à vous de trouver un adjectif qui va qualifier le groupe nominal « un éléphant ».

Idem pour le nouveau groupe nominal « mes soeurs » et essayer d'imaginer une phrase.

Voici un verbe au pluriel « espionnent ». A chacun de construire une phrase correctement accordée avec ce verbe.

Essayez maintenant avec l'adjectif « farfelu ». Il est au masculin et au singulier. A vous de trouver un groupe nominal qu'il pourrait compléter et d'imaginer la suite de la phrase.

Essayez maintenant avec l'adjectif «silencieuses». Il est au féminin et pluriel. Quelles phrases pouvez-vous inventer avec?

« Tous les matins » est un complément circonstanciel de temps.

Vous allez créer une phrase ensemble qui pourrait être possible en sens et en accord puis une nouvelle phrase plutôt loufoque en sens mais toujours bien accordée.

## Activité 5: Création d'énoncés avec contraintes (groupe\* ou individuel)

L'objectif de cette activité est de réussir à se détacher un peu des énoncés classiques avec des contraintes lexicales en premier lieu puis des contraintes faisant intervenir les fonctions exécutives.

Les joueurs construisent des énoncés ensemble en posant pieds et mains si besoin sur leurs tapis.

À vous de créer une phrase qui parle d'un animal.

À vous de créer une phrase qui contient l'adverbe bruyamment.

À vous de créer une phrase qui contient un animal et un aliment.

À vous de créer une phrase qui contient un adjectif plutôt flatteur.\*

À vous de créer une phrase avec un adjectif plutôt négatif.

À vous de créer une phrase qui ne contient ni animal

À vous de créer une phrase qui contient le plus possible de mots qui peuvent être et singulier et pluriel.

À vous de créer une phrase qui commence par une préposition.

À vous de créer une phrase qui rime avec kiwi.\*

À vous de créer une phrase qui ne commence pas par un déterminant.

À vous de créer une phrase qui ne contient pas d'adjectif.

À vous de créer une phrase qui commence par un déterminant masculin singulier.

À vous de créer une phrase qui contient un adjectif masculin pluriel.

À vous de créer une phrase qui contient un adjectif mais il ne doit pas être au pluriel.

## Activité 6: Phrases à compléter

### (groupe ou individuel)

L'objectif de cette activité est d'analyser un énoncé déjà construit et de trouver la catégorie des mots manquants, puis se placer sur un/des mot(s) qui correspond(ent) aux hypothèses formulées.

Chaque joueur devra compléter les phrases en se plaçant sur son tapis puis en énonçant l'énoncé lacunaire complété.

Avant de passer l'aspirateur, je dois ranger ma xxxxx.

La rivière passe xxxxx le pont.

Le citron xxxxx pousse dans le xxxxx.

Le xxxxxx dévore des xxxx chaque matin.

Les enfants xxxxx xxxxxx les chouquettes.

xxxxx boulanger xxxxx prépare du pain chaque jour.

Le soir, le chat xxxxx écoute attentivement une xxxxx dangereuse dans le jardin.

Hier, des petits xxxxx avançaient doucement xxxxx la maison.

Tous les jours, un xxxxx xxxxxx mange mon xxxxxx en grognant.

xxxxx chevaux xxxxx sautent au-dessus des xxxxx violets.

Jamais on a vu un xxxxx xxxxx un vieux xxxxx.

Je rêve de visiter un pays où les habitants xxxxx les xxxxx xxxxx.

## Activité 7: Chef d'orchestre (groupe)

L'objectif de cette activité est d'automatiser la recherche de catégories grammaticales et de les verbaliser.

Un joueur se positionne sur son tapis et donne aux autres les catégories de mots où sont posés ses pieds et ses mains. Les autres joueurs doivent donc poser pieds et mains sur des mots de la même catégorie que le chef d'orchestre (pied droit sur un verbe, main gauche sur un déterminant ...).

Un joueur se positionne sur un déterminant, un nom, un verbe ou un adjectif de son tapis et indique aux autres la catégorie grammaticale et le nombre du mot choisi (exemple: un nom au pluriel). Les autres joueurs doivent trouver un mot ayant les mêmes caractéristiques.

Un joueur pose ses pieds sur deux mots et les lit à voix haute. Les autres joueurs doivent trouver deux mots qui sont d'une catégorie grammaticale différente des mots du chef d'orchestre.

### Idée en + les jetons

L'objectif est la coopération et le système d'explication/tutorat que les joueurs vont mettre en place pour arriver jusqu'au bout de l'activité.

Les joueurs prennent chacun 5 jetons (ou tout autre objet) et les placent sur leur tapis afin de former une phrase correctement accordée. Ils peuvent ensuite accoler deux ou trois tapis en créer ensemble un énoncé le plus long possible. Leurs créations peuvent ensuite être écrites afin de travailler sur celles-ci en repérage grammatical.

## Activité 8: Déplacements sur tapis (groupe ou individuel)

L'objectif de cette activité est d'associer les fonctions exécutives aux déplacements sur les tapis. Cette activité est conseillée pour les joueurs ayant déjà de solides compétences en grammaire.

**Mitraillette:** chaque joueur traverse son tapis en donnant le plus vite possible les catégories de mots sur lesquels il marche.

**Mitraillette:** chaque joueur traverse son tapis en donnant le plus vite possible un mot de la même catégorie que celui sur lequel il marche.

**Déplacement en groupe:** celui ou celle qui a le déterminant le plus à gauche de son tapis commence à se placer dessus et dit soit pluriel soit singulier. S'il annonce pluriel, les joueurs doivent ensuite traverser leur tapis en ne marchant que sur des mots au pluriel.

**Déplacement en groupe:** idem que précédemment mais cette fois-ci, s'il dit pluriel, aucun mot au pluriel ne doit être touché.

**Grand écart:** chaque joueur essaye de faire le pas le plus grand pour se placer sur deux mots de la même catégorie grammaticale.

**Déplacement en groupe:** les joueurs traversent leur tapis en même temps et doivent lever un bras dès qu'ils sont sur un mot au pluriel, lever une jambe pour le singulier et s'accroupir dès que cette consigne ne s'applique pas.

**Déplacement en groupe:** les joueurs traversent leur tapis en même temps et doivent lever un bras dès qu'ils sont sur un nom, lever une jambe pour un déterminant, s'accroupir pour un verbe, lever les deux bras pour un adjectif et sauter sur une préposition.

## Activité 9: Devinettes (groupe ou individuel)

L'objectif de cette activité est de travailler sur les connaissances autour des catégories grammaticales (si le mot recherché n'est pas un nom, qu'est-ce que ça peut être?)

Les joueurs se placent sur le tapis dès la première consigne. Il est possible soit de se déplacer au fur et à mesure de la consigne pour que tous les joueurs trouvent un mot qui correspond à la devinette sur le tapis, soit de rester sur leur bulle et ceux dont le mot ne correspond plus à la devinette s'accroupissent.

Je suis un nom.  
Je suis au masculin.  
Je suis au singulier.  
Je suis?

Je ne suis pas un nom.  
Je ne suis pas un adjectif.  
Je ne suis pas un verbe.  
Je ne suis pas un déterminant.  
Je suis?

Je suis au pluriel.  
Je suis un adjectif.  
Je peux aussi être au singulier sans changer ma terminaison.  
Je suis?

Je suis un nom.  
Je suis au féminin.  
Je suis au pluriel.  
Je suis?

Je ne suis pas un déterminant.  
Je ne suis pas au singulier.  
Je ne suis pas au féminin.  
Je suis?

Je suis un adjectif.  
Je ne suis pas au pluriel.  
Je suis au féminin.  
Je suis?

Je suis un déterminant.  
Je suis possessif.  
Je suis au singulier  
Je suis?

Je suis un verbe.  
Je suis à la troisième personne du singulier.  
Je ne suis pas du premier groupe.  
Je suis?

Ce livret contient des idées d'activités à faire avec les tapis coopération.  
Ce fichier pdf est téléchargeable sur notre site ([www.kerozenn.fr](http://www.kerozenn.fr)).